



## Informationen zur MAK / SM6

### 1) Aufbau der Modulabschlussprüfung

- ✗ Es handelt sich um eine open book Onlineklausur
- ✗ Dauer: 120 Minuten

#### Klausurtermine:

1. 04.02.2022, 08.00 bis 9.45 Uhr
2. 11.02.2022, 08.00 bis 9.45 Uhr

**Melden Sie sich bis zum 15.01.2022 zu einem der beiden Termine an.**

### 2) Inhalt der Modulabschlussprüfung / Themen

- ✗ Methodisch-didaktische Vorüberlegungen
- ✗ Formulierung des Stundenthemas und des Kernanliegens
- ✗ Fachdidaktische Grundlagen zur Förderung der Kompetenzen (vgl. MAP Bachelor) und die praktische Umsetzung dieser theoretischen Grundlagen
- ✗ Geeignete Unterrichtsmethoden
- ✗ Phasierung von Unterricht
- ✗ Differenzierungsmaßnahmen / Inklusion
- ✗ Erstellen eines Verlaufsplans in tabellarischer Form

### 3) Aufbau der Modulabschlussprüfung

Folgendes wird vorgegeben:

- ✗ Unterrichtsgegenstand, z.B. ein Text, ein Foto, eine Audiodatei, etc. (Dieser muss in der Erarbeitungsphase behandelt werden)
- ✗ Zur Auswahl stehen:
  - ✗ Zwei kommunikative Kompetenzen, von denen Sie eine aussuchen, die schwerpunktmäßig gefördert werden soll, z.B. Sprechen oder Schreiben
  - ✗ Zwei Unterrichtsphasen (Einstieg- bzw. Hinführungsphase oder Präsentations- bzw. Sicherungsphase), von denen Sie eine aussuchen
- ✗ Bedingungsanalyse, u.a. Anzahl der S\*S, Lernjahr, Besonderheiten, Förderbedarf
- ✗ Musterverlaufsplan

Daraus legen Sie fest:

- ✗ Klassenstufe
- ✗ Schulform
- ✗ Geeignetes Thema + Kernanliegen (ohne Teillernziele)
- ✗ Kurze Schwierigkeitsanalyse (3 prägnante Aspekte) mit Lösungsansätzen

Auf dieser Grundlage entwerfen Sie einen Stundenverlaufsplan nach Vorgabe (vgl. Musterverlaufsplan)

- ✗ Erarbeitungsphase zu einer ausgewählten Kompetenz
- ✗ Lehrer\*innenaktivität (einschließlich ausformulierter mündlicher Impulse und/oder Schreibaufträge in der FS)
- ✗ Schüler\*innenaktivität (einschließlich exemplarisch formulierter antizipierter Schüleräußerungen)
- ✗ Exemplarisch formulierte Aufgabenstellungen in der FS (inkl. exemplarisch formuliertem Erwartungshorizont)
- ✗ Wahl der geeigneten Methoden und Sozialformen
- ✗ Mind. zwei Differenzierungsmaßnahmen (in jedem Fall eine Differenzierung nach oben und unten)
- ✗ knapper didaktischer Kommentar in der letzten Spalte des Verlaufsplans, Konzentration auf das Wesentliche<sup>3</sup>

Alternative Idee und Reflexion

- ✗ alternativer Vorschlag zur vorgestellten Erarbeitungsphase, in der eine andere kooperative Unterrichtsmethode angewandt wird, die sich deutlich unterscheidet. (möglichst konkrete Erläuterung der Methode anhand des Unterrichtsgegenstandes und der gewählten Kompetenz)
- ✗ Diskussion und Begründung der präferierten Unterrichtsmethode