



## Informationen zur MAK

Prüfungstermine:		
1.Termin: <b>07.02.2024</b> (Mi) Beginn: <b>8.30-11.00</b>	oder	2.Termin: <b>14.02.2024</b> (Mi) Beginn: <b>8.30-11.00</b>
Dauer: 120 Minuten (+ 30 Minuten) Prüfungsform: ONLINEKLAUSUR		

### 1) Aufbau der Modulabschlussprüfung

- × Es handelt sich um eine open book Onlineklausur
- × Dauer: 120 Minuten

### 2) Inhalt der Modulabschlussprüfung

Themenbereiche der Klausur:

- × Methodisch-didaktische Vorüberlegungen
- × Formulierung des Stundenthemas und des Kernanliegens
- × Fachdidaktische Grundlagen zur Förderung der Kompetenzen (vgl. MAP Bachelor) und die praktische Umsetzung dieser theoretischen Grundlagen
- × Geeignete Methoden
- × Phasierung von Unterricht
- × Differenzierungsmaßnahmen / Inklusion
- × Erstellen eines Verlaufsplans in tabellarischer Form

### 3) Aufbau der Modulabschlussprüfung

Folgendes wird vorgegeben:

- × Unterrichtsgegenstand, z.B. ein Text, ein Foto, eine Audiodatei, etc. (Dieser muss in der Erarbeitungsphase behandelt werden)
- × Zur Auswahl stehen:
  - × Zwei kommunikative Kompetenzen, von denen Sie eine aussuchen, die schwerpunktmäßig gefördert werden soll, z.B. Sprechen oder Schreiben
  - × Zwei Unterrichtsphasen (Einstieg- bzw. Hinführungsphase oder Präsentations- bzw. Sicherungsphase), von denen Sie eine aussuchen
- × Bedingungsanalyse, u.a. Anzahl der S\*S, Lernjahr, Besonderheiten, Förderbedarf
- × Musterverlaufsplan

Daraus legen Sie fest:

- × Klassenstufe
- × Schulform
- × Geeignetes Thema + Kernanliegen (ohne Teillernziele)
- × Kurze Schwierigkeitsanalyse (3 prägnante Aspekte)

Auf dieser Grundlage entwerfen Sie einen Stundenverlaufsplan nach Vorgabe (vgl. Musterverlaufsplan)

- × Erarbeitungsphase zu einer ausgewählten Kompetenz
- × Lehrer\*innenaktivität (einschließlich ausformulierter mündlicher Impulse und/oder Schreibaufträge in der FS)
- × Schüler\*innenaktivität (einschließlich exemplarisch formulierter antizipierter Schüleräußerungen)
- × Exemplarisch formulierte Aufgabenstellungen in der FS (inkl. exemplarisch formuliertem Erwartungshorizont)
- × Wahl der geeigneten Methoden und Sozialformen
- × Mind. zwei Differenzierungsmaßnahmen (in jedem Fall eine Differenzierung nach oben und unten)
- × knapper didaktischer Kommentar in der letzten Spalte des Verlaufsplans, Konzentration auf das Wesentliche

Alternative Idee und Reflexion

- × alternativer Vorschlag zur vorgestellten Erarbeitungsphase, in der eine andere kooperative Unterrichtsmethode angewandt wird, die sich deutlich unterscheidet. (möglichst konkrete Erläuterung der Methode anhand des Unterrichtsgegenstandes und der bereits gewählten Kompetenz)
- × Diskussion und Begründung der präferierten Unterrichtsmethode